Локальный акт является приложением
к Уставу муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 55 города Ставрополя,
утвержденному приказом комитета
образования администрации города
Ставрополя от 29.11.2018г. № 582-ОД

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 15 января 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 11-ОД от 15.01.2019 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 55
Е.Н. Фурсова

ПОЛОЖЕНИЕ
о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 55 города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии ФГОС ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 города Ставрополя (далее - Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 города Ставрополя.

1.2. Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 города Ставрополя (далее - Учреждение), цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги Учреждения.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся, рассматриваются на заседании Педагогического совета Учреждения и вступают в силу с момента утверждения приказом руководителя Учреждения.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. Цель взаимодействия:

- сплочение родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи взаимодействия:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями (законных представителей) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия Учреждения с семьей со стороны специалистов Учреждения;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы Учреждения

3.1. Достижению цели и задач способствуют принципы работы Учреждения:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;
- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (информация на официальном сайте Учреждения);
- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения Кодекса профессиональной этики педагогических работников и сотрудников Учреждения, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями (законными представителями) и педагогами.

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия Учреждения и семьи

4.1. Приоритетны следующие направления работы:
- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с Учреждением;
- составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей);
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и Учреждения.

5. Организация работы

5.1. Педагогический совет Учреждения разрабатывает план работы по организации взаимодействия Учреждения и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед Учреждением и конкретными условиями его работы.

5.2. Требования к организации взаимодействия Учреждения и семьи:
- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей (законных представителей);

- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.3. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия Учреждения и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями);
- одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей (законных представителей), уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников Учреждения с родителями (законными представителями): доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями (законными представителями);
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям).

5.4. Методы и формы организации совместного с родителями (законными представителями) воспитательно-образовательного процесса:

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей (законных представителей);
- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации;
- семинары-практикумы;
- конференции для родителей (законных представителей);
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- устные журналы;
- круглые столы;
- организация работы клуба «К здоровой семье через детский сад»;
- деловая игра;

- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

5.5. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей (законных представителей) и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями (законными представителями), современные методики воспитания и обучения детей).

5.6. Методы и приемы сотрудничества Учреждения с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей (законных представителей), поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

5.7. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и Учреждения.

5.7.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей (законных представителей);

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в Учреждение атмосферы общности интересов педагогов и родителей (законных представителей), их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями (законными представителями) с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий Учреждения и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, родительские Школы, творческие мастерские, сайт Учреждения с необходимой информацией для родителей (законных представителей), материалами прошедших мероприятий.

5.7.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива Учреждения с общественными и социальными структурами.

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия Учреждения и семьи возложена на руководителя Учреждения.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий Учреждения и развития пространства является Управляющий совет, Совет родителей Учреждения.

7. Документация

7.1. Ведётся следующая документация:

- планы работы с родителями (законными представителями) Учреждения, группы на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний – всеобучей (протоколы хранятся в методическом кабинете);
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
- конспекты мероприятий;
- протоколы заседаний Совета родителей, Управляющего совета Учреждения.