Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55 города Ставрополя

ПРИНЯТО	
Решением Педагогического совета	
протокол № 1 от 31.08.2022г.	

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ д/с № 55 $_$ Е.Н. Фурсова введено приказом 4-ОД от 01.09.22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога
Коротя Марии Анатольевны
на 2022-2023 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи рабочей программы.
- 1.3 Возрастные особенности детей.
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание деятельности социального педагога.
- 2.2 Система образовательной работы по образовательной области социально- коммуникативное развитие.
- 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- 3.2 Содержание коррекционно-развивающей работы.
- 3.3 Организация предметно-пространственной среды.
- 3.4 Особенности организации образовательного процесса.

Список литературы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога является локальным актом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения — детского сада № 55 города Ставрополя, разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Гражданский кодекс;
- Уголовный кодекс;
- Семейный кодекс;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Федеральный закон от 24.06ю1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 города Ставрополя.
- Должностная инструкция социального педагога.

Рабочая программа социального педагога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 55, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы. ФГОС, с учетом и парциальных программ: Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, программа по социально — эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы». О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Приоритетным направлением является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Залачи:

- работать над обогащением среды социального развития ребенка путем: повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития; вовлечения в образовательное пространство

детского сада потенциальных субъектов среды социального развития; повышения уровня компетентности родителей;

- способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей;
- изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни;
- выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы;
- повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями;
- принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников;
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Функции программы:

- определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- является документом, обязательным для исполнения;
- определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организованные формы, методы, условия и средства;
- выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Принципы и подходы к формированию программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников не только, в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии, со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущих принципа социально-педагогической работы:

- профилактический профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка. Предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- защитно-охранный защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- *организационный* координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

1.3 Возрастные особенности детей Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно- действенная.

детей ЭТОГО возраста характерна неосознанность импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис сопровождается рядом отрицательных проявлений: часто негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные

партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в структурированием игрового пространства; игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщённых изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности развиваются умение обобщать, причинное воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, сформированные самочувствия. Чувство защищенности, преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью затруднений; адекватно ситуациях реальных реагировать эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять своё поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям co стороны взрослых первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и этапы и условия её достижения; создавать необходимые для успешного достижения цели; проявлять волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при прогнозировать, выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

III. Содержательный отдел

2.1 Содержание деятельности социального педагога

Цели социального педагога ДОУ:

- 1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
 - 2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.
- 3. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах успешной социализации ребёнка.
- 4. Правовое просвещение родителей (законных представителей); повышение педагогической компетенции родителей в вопросах содержания и воспитания ребёнка.

Задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

Координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;

- проведение социально-культурных мероприятий.

Основные направления деятельности социального педагога:

- Работа по защите прав ребёнка.
- Работа по социальному развитию личности ребёнка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

- 1. Информационно-аналитический блок:
- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребёнка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.
- <u>2. Практический блок</u> (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):
 - сохранение и укрепление здоровья детей;
 - социализация личности ребёнка;
 - коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.
 - <u> 3. Контрольно-оценочный блок:</u>
- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

• Работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы – консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

• Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников:

Основные формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.
- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве.

• Работа с детьми:

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы:

- интервьюирование;
- занятие по правам ребёнка;
- театрализованные постановки по защите прав ребёнка;
- организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа).

• Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьёй;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчётов; пополнение методической копилки социального педагога.

• Взаимодействие с социальными партнёрами, государственными и общественными структурами:

- библиотека, музыкальная школа;
- общеобразовательные школы микрорайона;
- краеведческий музей;
- -представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

- организации и проведение межведомственных профилактических акций;
- координация взаимодействия и субъектов социума в работе с семьёй.
- Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:
- комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);
- отдел по делам несовершеннолетних (ОДН);
- детская поликлиника; детская библиотека;
- отдел опеки и попечительства;
- школы; психологические центры.

2.2 Система образовательной работы по образовательной области социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Залачи:

- сформировать у ребёнка навыки общения, которые по какой-либо причине у него отсутствуют;
 - помочь ребёнку адаптироваться в новой среде;
- приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - развивать игровую деятельность.

Основные принципы деятельности:

Принцип взаимодействия, заключающийся:

- в целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учреждения по разрешению различных проблем конфликтных ситуаций;
- в налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации воспитанников.

Принцип личностно-ориентированного подхода, основывающийся:

- на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод, как воспитанника, так и педагога;
 - на оказании содействия в саморазвитии и самореализации личности.

Принцип позитивного восприятия и принятия личности, означающий:

- принятие ребёнка и взрослого такими, каковы они есть;
- поиск в каждой личности положительных качеств;
- формирование подготовленности детей к неприятию негативных проявлений действительности.

<u>Принцип конфиденциальности</u>, предусматривающий установление отношений открытости;

- уверенности в надёжности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом, воспитанником, родителями, воспитателями.

Средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, мультипликационные фильмы, диски.
- собственная деятельности детей: игра, художественная деятельность, общение.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах:

- ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
 - совместная игра воспитателя и детей;
 - интеллектуальный тренинг;
 - чтение литературных произведений.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии Способствовать накоплению К ним. опыта доброжелательных взаимоотношений co сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей проявившего работу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, уметь делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действия того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание на детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скоромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. организованность, Воспитывать дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поступках следовать положительному своих Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива:

- 1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
- 2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
- 3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать, **инициатива** – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

- 1. Давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.
- 2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес чтото делать.
 - 3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
- 4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.
- В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте исследовательская деятельность с предметами, материалами, сенсорного веществами; обогащение собственного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской взрослым инициативы необходимо:

- 1. Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
 - 2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- 3. Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- 4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- 5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- 6. Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- 7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- 8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- 9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или поделку;
 - 10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- 11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребёнка 3-4 лет взрослым необходимо:

- 1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- 2. Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - 3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - 4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- 5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- 6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- 7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- 8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- 9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- 10. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- 11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;
- 12. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного

кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- 1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- 2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- 3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- 4. При необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
 - 5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- 6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- 7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- 8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- 9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желания во время занятий;
 - 10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- 1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
 - 2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- 3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- 4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- 5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- 6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- 7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- 1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- 2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- 3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- 4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- 5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- 6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определённое время;
- 7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- 8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- 9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Цели взаимодействия:

- оказание помощи в воспитании детей;
- охране и укреплении их физического и психического здоровья;
- развития индивидуальных способностей;
- коррекции нарушений в развитии;
- способствование сохранению и укреплению семейных ценностей

Задачи реализуемые в процессе взаимодействия:

- повышать уровень родительской компетентности;
- повышать ответственность родителей за судьбу ребёнка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОУ;
- создать условия для вовлечения семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей;
- способствовать гармонизации семейных и детско-родительских отношений;
 - повышать престиж семьи;
 - транслировать передовой опыт семейного воспитания;
- вовлекать в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;

- развивать толерантность сознания родителей, педагогов и детей.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Формы работы с семьями

No	Объекты деятельности	ы с семьями Формы работы	
п/п		- op p	
1	Работа с малообеспеченными	- выявление таких семей,	
1	семьями	наблюдение, изучение их состояния	
	COMBANIA	потребностей, специфики	
		воспитания детей и внутрисемейных	
		взаимоотношений;	
		*	
		- направление в случае	
		необходимости в службу	
		психологической помощи;	
		- помощь в предоставлении	
		возможных услуг, защита прав;	
		- оказание содействия в организации	
	2.5	совместного досугового общения.	
2	Работа с многодетными	- выявление и учет многодетных	
	семьями	семей;	
		-определение основных проблем и	
		потребностей;	
		- предоставление информации о	
		пособиях и льготах;	
		- консультирование членов семьи,	
		социально-педагогическая	
		поддержка;	
		- социальный патронаж детей,	
		контроль межличностных	
		отношений;	
		- организация благотворительных	
		акций в пользу многодетных семей.	
3	Работа с семьями	- выявление таких семей,	
	безработных	наблюдение, изучение их состояния	
		потребностей, проблем,	
		проектирование возможной	
		помощи;	
		- оказание посильной	
		организационно-юридической	
		помощи;	
		- помощь в получении различных	
		видов материальной помощи;	
		Информационная и организационно-	

				- социальный патронаж детей	
				«группы риска» из	
				малообеспеченных семей.	
4	Работа семьями	c	опекаемыми	- выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование	
				жилищно-бытовых условий	
				опекаемых детей,	
				сопровождающееся составлением	
				актов и отчетов;	
				- оказание посильной	
				организационно-юридической	
				помощи.	

II. Организационный раздел

2.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опара на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
 - 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Основная задача коррекционно0 развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

В рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» **основной целью** является обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задачи социально-личностного развития:

- формировать у ребёнка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки и основы нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

<u>Индивидуализация</u> предметное изучение специалистами уровня развития и структуры нарушений каждого ребёнка, тщательный анализ причин наблюдаемых проявлений.

<u>Комплексность</u> - включение в работу всех участников коррекционнообразовательного процесса (дети, педагоги, родители), проведение опосредованной коррекционно-развивающей работы (в игровой, учебнопознавательной, продуктивной и других видах деятельности).

Разносторонность — учет в коррекционном процессе индивидуальных особенностей дошкольников, нацеленность работы на развитие личности в целом, использование специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств, и методов.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- -осуществление индивидуально ориентированной социальнопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

При подборе основных коррекционно- развивающих методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения;
 - психогимнастические игры.

В комплексе с игровыми методами применяется телесно-ориентированные и релаксационные методы.

Деятельность по данному направлению:

- 1. Социальная диагностика: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребёнка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.
- 2. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.
- 3. Работа с родителями: помощь в обеспечении законодательно закреплённых льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОУ и семьи.

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов направлено на образовательных потребностей выявление особых детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической благоприятных условий детям; создание для полноценного помощи ребёнком-инвалидом дошкольного детства с учетом проживания индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей; условий детьми-инвалидами создание ДЛЯ освоения образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей инвалидов; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребёнка инвалида.

Социальный педагог способствует созданию социально-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей-инвалидов, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы
- с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми-инвалидами, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей-инвалидов;
- защита детей-инвалидов от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей инвалидов.

В рамках социально-педагогического сопровождения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребёнка-инвалида. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка-инвалида по социально-педагогическому сопровождению учитывает индивидуальную программу реабилитации ребёнка-инвалида и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка-инвалида.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка инвалида направлен на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребёнка-инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Семья является главным звеном в развитии и социализации ребёнка-инвалида. Очень важным является сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу, необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка- инвалида по социально-педагогическому сопровождению для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3-4 года восприятие
- 3-5 лет восприятие, эмоциональная сфера;
- 4-6 лет эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 5-7 лет личностная сфера, волевая сфера.

Продолжительность занятий с социальным педагогом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в игровой форме.

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства с учётом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья ребёнка.
- 2. Развитие эмоционально- личностной сферы ребёнка.
- 3. Развитие когнитивной сферы.
- 4. Снижение уровня психоэмоционального напряжения.

- 5. Снижение уровня тревожности, страхов.
- 6. Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
- 7. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.
- 8. Способствовать формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.
 - 9. Развитие социально-адаптивных навыков.
- 10. Формирование позитивного отношения к ребёнку-инвалиду в группе детского сада.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Специфика работы социального педагога в детском дошкольном учреждении предполагает такие виды деятельности как коррекционноразвивающая (работа с группой детей, индивидуальная работа, совместная развивающая работа детей и их родителей), психодинамическая, методическая деятельность, консультирование родителей и педагогов, и развивающая предметно-пространственная среда должна позволять осуществлять эту деятельность.

Требования к построению предметно-развивающей среды.

Зоны и оборудование кабинета социального педагога: Зона консультативной работы

Зона консультативной работы предполагает создание обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на приём к социальному педагогу, спокойно обсудить волнующие его вопросы.

В кабинете находится стол с журналами, буклетами для родителей и мягкие кресла, расположенные перпендикулярно друг другу, что позволяет создать атмосферу доверия, равного партнёрского общения педагога.

Зона диагностической работы предназначена ДЛЯ проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). В этой зоне расположены столы и стулья для ребёнка и педагога и шкаф диагностического материала, кабинет выполнен в пастельных расположен в тихом месте, всё это позволяет ребёнку не отвлекаться от выполнения методики на посторонние стимулы. Все диагностические материалы строго систематизированы (по возрасту, проблематике) размещены в специальных шкафах так чтобы ими было удобно пользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы

Многообразие форм коррекционно-развивающей работы с детьми требует высокой оснащенности этой зоны. Здесь расставлены индивидуальные столыпарты.

Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в сенсорной комнате расположен ковёр, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки и т.д.).

Для детей агрессивных предусмотрен специальный уголок, где размещаются подушки, крупные мягкие игрушки, поролоновые мячи и другие предметы. Здесь можно сильно стучать ногами, бить по матрасу, подушкам, мячам и выплеснуть таким образом скопившееся негативное напряжение.

Зона игровой терапии

Зона разделена на две части, в одной из них сосредоточены игры, пособия и материал для развития сенсорики, игр с песком, другая содержит игры и игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы, мягкие модули, используемые и как элемент игры, так и как посадочное место.

Всё это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения находится в сенсорной комнате. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребёнка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключится от окружающей действительности.

В зоне релаксации создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, это место эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Этому способствуют музыкальный центр с расслабляющей музыкой, сухой бассейн, сухой душ, мягкие игрушки, модули, домики-теремки.

Рабочая (личная) зона и зона первичного приёма создана для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, Хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий.

3.4 Особенности организации образовательного процесса Структура занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная
		часть
Цель вводной части	В неё входят: игры,	Основной целью
– настроить группу на	задания, упражнения,	этой части занятия
совместную работу,	направленные на	является создание
установить контакт	развитие познавательной,	чувства личностной
между участниками.	эмоционально-волевой,	значимости ребёнка в
Основные	коммуникативной сфер,	своих глазах,
процедуры работы:	формирование лексико-	сплоченность группы и
• Приветствие	грамматических	закрепление
• Игры на развитие	категорий речи, развитие	положительных эмоций
навыков общения	связной речи.	от работы на занятии.
	Основные процедуры:	Основные
	 Игры 	процедуры:
	• Задания	• Проведение
	• Упражнения	какой-либо
	• Совместная	общей игры
	деятельность	• Релаксация
		• Рефлексия

Список литературы

- 1. УМК Примерной основной программы дошкольного образования «Примерная общеобразовательная программа образования от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
 - 2. Закон об образовании от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. М: ТЦ Сфера, 2018г.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт, -М: ТЦ Сфера, 2016 г.
- 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО. М: ТЦ Сфера, 2018 г.
- 5. Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21) 2021г. ТЦ «Сфера»
- 6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП2.4.3648-20) ТЦ «Сфера»2021г.
- 7. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Инновационная программа дошкольного образования МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 г.
- 8. О.А. Шиян, А.К. Белолуцкая, Н.С. Денисенкова «Современный детский сад, Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования». Мозаика-синтез Москва, 2021 г.
- 9. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года Мозаика-синтез, Москва, 2020г.
- 10. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа 3-4 года Мозаика-синтез, Москва, 2020г.
- 11. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа 4-5 лет. Мозаика-синтез, Москва, 2020г.
- 12. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа 5-6 лет. Мозаика-синтез, Москва, 2020г.
- 13. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Мозаика-синтез, Москва, 2020г.
- 14. Л. Л. Масалова «Я и мир» Конспекты занятий по социальнонравственному воспитанию детей дошкольного возрата.-М: Детство-пресс, 2017г.