Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №55

_____Е.Н. Фурсова

Фурсова Елена Николаевна

Подписан: Фурсова Елена Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МБДОУ д/с № 55, CN=Фурсова Елена Николаевна, E=mdo5507@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2023.07.18 10:53:51+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

за 2022-2023 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55
города Ставрополя

Ставрополь, 2023

## Оглавление

*Введение*

*Раздел 1*. Общая характеристика дошкольного образовательногоучреждения.
*Раздел 2*. Особенности образовательного процесса
*Раздел 3*. Условия осуществления образовательного процесса
*Раздел 4*. Результаты деятельности ДОУ
*Раздел 5*. Кадровый потенциал
*Раздел 6*. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.
*Раздел 7*. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
*Раздел 8*. Заключение. Перспективы и планы развития

## Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №55 города Ставрополя.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 55

Дата открытия: 01.03.2019г.

Юридический адрес: 355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тухачевского, 29/3

Фактический адрес: 355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тухачевского, 29/3

Учредитель: комитет образования администрация города Ставрополя.

Заведующий: Фурсова Елена Николаевна

Телефон: 8 (8652) 76-26-44

Официальный сайт: https://stavsad55.ru

Электронная почта: mdo5507@yandex.ru

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с $7^{00}$ до $19^{00}$ группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание).

*Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность Учреждения:*

- Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.;

- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании»;

- Постановление администрации города Ставрополя Ставропольского края от 27.12.2021 г. № 2998 «Об установлении платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Ставрополя»;

- Письмо министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Комплектование МБДОУ № 55 осуществляется Учредителем.Прием в ДОУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Возраст детей, принимаемых в Учреждение, определяется уставом Учреждения.

Прием в ДОУ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа,

удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации.

Прием детей, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.

Для зачисления ребенка в Учреждение родители (законные представители) ребенка представляют следующие документы: направление, выданное Учредителем; медицинскую карту ребенка; сведения о регистрации ребенка по месту жительства.

Все оформляемые при приеме документы хранятся в образовательной организации до отчисления ребенка из Учреждения. При зачислении ребенка в Учреждение, родители (законные представители) знакомятся с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию деятельности Учреждения. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с данными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и МБДОУ № 55 регламентируются Договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждение.

Наполняемость групп определяется действующим законодательством, с учётом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждения об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

## Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем.

Органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей).

## Структура и количество групп

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 16 групп общеразвивающей направленности: I младшая- 2, II младшая- 4, средняя- 2, старшая- 2, подготовительная- 6.

Сведения о количестве воспитанников по группам МБДОУ д/с № 55

| № п/п | Название групп | Количество детей |
|---|---|---|
| 1 | I младшая группа общеразвивающей направленности «Аистёнок» | 41 |
| 2 | I младшая группа общеразвивающей направленности «Утёнок» | 41 |
| 3 | II младшая группа общеразвивающей направленности «Цветочек» | 41 |
| 4 | II младшая группа общеразвивающей направленности «Бабочка» | 47 |
| 5 | Средняя группа общеразвивающей направленности «Семицветик» | 47 |
| 6 | Средняя группа общеразвивающей направленности «Улыбка» | 46 |
| 7 | II младшая группа общеразвивающей направленности «Бусинка» | 47 |
| 8 | II младшая группа общеразвивающей направленности «Радуга» | 47 |
| 9 | Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Капелька» | 39 |
| 10 | Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Росинка» | 41 |
| 11 | Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Солнышко» | 39 |
| 12 | Старшая группа общеразвивающей направленности «Светлячок» | 47 |
| 13 | Старшая группа общеразвивающей направленности «Белочка» | 48 |
| 14 | Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Пчёлка» | 39 |
| 15 | Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Лучик» | 40 |
| 16 | Подготовительная группа | 37 |

общеразвивающей направленности «Звёздочка»

Общая численность обучающихся по реализуемым образовательным программам на 01.06.2023 года: 689 воспитанников.

## Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Согласно разработанным в ДОУ программе развития и образовательной программе одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупности условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС ДО. В план включены основные направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Образовательные задачи решаются не только в ходе непосредственно организованной деятельности, но и в процессе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

### Анализ выполнения годовых задач

Анализируя выполнение годовых задач в 2022 - 2023 учебном году, следует отметить, что коллектив ДОУ творчески подошел к реализации поставленных задач:

1.Формировать основы безопасности жизнедеятельности дошкольников, посредством игровых технологий.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повысить компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Продолжать формировать чувство патриотизма у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с культурой и историей родного края.

В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия. Проведены педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы. Были осуществлены консультации по тематике основных годовых задач. В методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направлениям развития, приобретены наглядно-дидактические пособия по всем направлениям развития воспитанников.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 55 создана на базе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Педагоги детского сада постоянно занимаются поиском новых идей и передовых технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг в ДОУ.

В ДОУ непрерывно ведется работа по взаимодействию с родителями *(законными представителями)* воспитанников.

Цель детского сада - взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей), является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

До поступления в детский сад с родителями проводится беседа, где родителям объясняются основные направления работы с детьми.

## Основные блоки по работе с родителями

| Блоки | Основные задачи | Формы |
|---|---|---|
| **Информационно-аналитический** | 1.Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ.<br>2.Повышение педагогической грамотности родителей. | Опрос, анкетирование, наблюдение.<br>Семинары, открытые занятия, родительские собрания, консультации, информационные листки, Дни семьи, посещение семей. Анкетирование, |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Повышение правовой культуры родителей. | консультации, педагогические гостиные. Размещение информации на сайте учреждения. |
| **Практический** | 1. Решение задач, связанных со здоровьем и развитием детей.<br>2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью детского сада. | Досуговые мероприятия с родителями, изготовление рисунков и творческих поделок, подготовка к праздникам, участие в занятиях с детьми. |
| **Конструктивно-оценочный** | 1.Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями | Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей.<br>Независимая оценка качества образования при анкетировании. |

## Психологическая служба

Основная цель психологической службы детского сада – обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей детей и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

В течение всего учебного года психологическая служба ДОУ функционировала по следующим направлениям:

Психологическое просвещение педагогов и родителей: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации (по плану).

По дополнительным заявлениям родителей (законных представителей) воспитанников педагогом – психологом была проведена психологическая диагностика:

- познавательной сферы детей (мышление, внимание, память, восприятие, воображение);
- личностной сферы (темперамент, самооценка, уровень притязаний);
- волевой сферы (работоспособность, уровень волевой регуляции, волевых качеств);
- аффективно – эмоциональной сферы (уровень тревожности, агрессивность,наличие страхов, патологических привычек, эмоциональная восприимчивость);
- межличностных отношений и общений (коммуникативность);
- определение уровня готовности к школьному обучению: мотивационная,

интеллектуальная, волевая, зрительно – моторная, личностно – эмоциональная готовность).

На основе результатов комплексной диагностики разработаны конституционально-ориентированные, коррекционно - развивающие мероприятия, а также система психопрофилактических мер и рекомендаций для родителей (законных представителей).

Работа психолого – педагогической службы способствует повышению уровня эффективности воспитательно-образовательного процесса и развитию всех его субъектов.

В течение 2022– 2023 учебного года психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ.

Коррекционная работа велась по 4 направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическое консультирование;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекционно – развивающая работа.

В течение года по запросам родителей и воспитателей велась индивидуальна работа с детьми с повышенной тревожностью, гиперактивными детьми, замкнутыми детьми, с агрессивными детьми.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (мастер-классы, практикумы, индивидуальные консультации, консультации в дистанционном формате).

В течение года использовалась стендовая информация:

- кризис 7 лет;
- малыш и компьютер;
- детское непослушание;
- адаптационный период в детском саду;
- психологическая готовность к школе: роль педагогов и родителей;

- мама-терапия;
- психологическое здоровье дошколят;
- развиваем мышление;
- готовим руку к письму;
- возраст строптивости, или кризис 3-х лет;
- развиваем кругозор старшего дошкольника;
- поведение в семейном конфликте;
- почему ребёнок врёт;
- как родителям помочь застенчивому ребёнку;
- ребёнок с синдромом гиперактивности;
- агрессивный ребёнок;
- как бороться с детской истерикой;
- школа первоклассных родителей;
- что такое психологическая готовность к школе.

Консультации размещались в родительских чатах.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Работа педагога - психолога с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности.

## Коррекционно – развивающая служба

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи.

На начало 2022-2023 учебного года было проведено логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности. По результатам диагностики на логопедический пункт были зачислены дети. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого нарушения было расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Так же были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения. Индивидуальные и подгрупповые занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей детей и имеющегося диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развитие мелкой моторики и психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю, подгрупповые-1. В данный период были проведены следующие консультативные мероприятия:

-консультация с презентацией для педагогов на тему: «Этапы развития речи детей дошкольного возраста»;

- консультация для педагогов на тему: «Методика проведения дидактических игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи с детьми дошкольного возраста»;

-практикум для педагогов на тему: «Нейропсихологические основы письма»;

- консультация для педагогов на тему: «Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»;

-консультация на тему: «Зачем логопед задаёт домашнее задание»;

- буклет для родителей: «Артикуляционная гимнастика»;

- памятка для родителей «Правила выполнения артикуляционной гимнастики дома»;

- консультация для родителей на тему: «Как организовать занятия дома?»

Совместная работа учителя – логопеда с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования. Систематически информируются педагоги о специфики и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

## Социально - педагогическая служба

Социально – педагогическая работа в течение года велась в соответствиис годовым планом.

Главной задачей было создание условий для эффективноговзаимодействия с семьями воспитанников.

Социально – педагогическая работа велась по трем направлениям:

- работа с детьми;
- работа семьями;
- работа с педагогами.

Работа с детьми строилась с учетом их возрастных особенностей,индивидуальных качеств, ведущей деятельности.

Ежегодно, социальным педагогом проводится мониторинг состава семей ДОУ, выявление их психологического и материального благополучия, с целью

оказания поддержки.

Работа с семьями начиналась с информационно – аналитической деятельности (информирование, сбор и анализ сведений о запросах, трудностях родителей и пр.).

При изучении семьи социальным педагогом использовались следующие методы: опрос, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок, индивидуальные беседы.

Особое внимание уделялось семьям группы риска: многодетным, неполным, малообеспеченным.

## Взаимодействие с родительской общественностью

Работа с родителями строилась на: установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединении усилий для развития и воспитания детей; создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимопроникновения в проблемы друг друга; активизациии обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились 3 раза в год.

Усилия педагогического коллектива были направлены на совершенствование подходов в работе с родителями, поиска более эффективных форм взаимодействия с семьей.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим коллектив детского сада постоянно информировал родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, включали родителей в процесс общественного образования их детей путем организации (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

С родителями ведется групповая и индивидуальная консультативная работа по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

В течение всего учебного года родители привлекались к участию в различных мероприятиях, организованных администрацией города, комитетом образования и детского сада.

Для родителей были проведены праздники: «Осенний праздник», «День матери», «Новогодняя сказка». Регулярно оформляются выставки семейных творческих работ.

## Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

### Материально-техническая база и предметно-развивающая среда ДОУ

Успешность воспитательно-образовательного процесса возможно при наличии определенной материально-технической базы (МТБ), достаточное оснащение которой является непременным условием для плодотворной педагогической деятельности педагогического коллектива ДОУ.

В настоящее время материально-техническая база МБДОУ д/с № 55 позволяет проводить педагогический процесс на высоком уровне наглядного обеспечения. Педагогический коллектив пришел к выводу, что успешность учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении возможна лишь при соблюдении принципа информационного обогащения среды.

В дошкольном учреждении прекрасно оборудован физкультурный и музыкальный залы.

Базовое содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ д/с № 55 опирается на деятельностно – возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организована с учётом ведущих видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические уголки, уголки патриотического воспитания, уголки ПДД, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов и т.д. Организация группового пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям. В каждой возрастной группе оборудован уголок здоровья.

Продолжается осуществление комплексного подхода к решению предметной среды на территории детского сада. Участки ДОУ оснащены игровым оборудованием с учетом возрастных особенностей детей, которые предоставляют большие возможности для организации самостоятельной двигательной активности детей.

На территории детского сада непрерывно ведётся работа по благоустройству и озеленению (высаживаются новые растения), закупаются малые архитектурные формы, цветочные клумбы.

Совершенствование ландшафта участка детского сада имеет огромное значение в оптимизации воспитательно-оздоровительных мероприятий и для развития экологической культуры дошкольников.

### Оценка методического обеспечения

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

В течение всего учебного года коллектив детского сада продолжал работу по реализации ФГОС ДО.

В детском саду ведется постепенная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

Учебно – методическое обеспечение полностью соответствует основной образовательной программе. Систематически в методический кабинет приобреталась детская методическая литература, осуществлялась подписка на газеты и журналы. На начало учебного года, были закуплены образовательные программы и пособия к ним.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. Есть официальный сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц: на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки.

## Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В Учреждении имеется тревожная кнопка; здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС).

Учреждение обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях Учреждения имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение. Имеется домофон. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в хорошем состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций потехнике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности.

## Организация питания воспитанников

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона;
-использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
-правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях,

проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

## Физкультурно – оздоровительная деятельность

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является укрепление здоровья воспитанников.

Целью данной работы является – полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «Здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающийся оздоровительным характером, прочувствование физических упражнений и сознательным применением их в жизни.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплениюздоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений инавыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу образовательного процесса по реализации образовательной области физического развития коллектив ДОУ использовал активное применение ЗСТ:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- создание атмосферы психологического комфорта.

При выполнении всех программных требований предусмотрен учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития, физической подготовленности.

В течение всего учебного года в детском саду использовались следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке, спортивные досуги и развлечения и пр. Педагогами ДОУ применялись следующие формы работы: традиционные, нетрадиционные, тренировочные,

игровые, тематические, сюжетные, интегрированные и т.д.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: стадион, спортивный зал, плавательный бассейн.

Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием и инвентарем. В группах созданы и совершенствуются физкультурно – оздоровительные уголки с атрибутами и игрушками для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке и в группе.

В течение года медицинскими работниками ведется мониторинг здоровья детей, результаты здоровья отражаются в адаптационных листах и паспортах здоровья. Гибкий режим ДОУ обеспечивает равномерное распределение нагрузки на дошкольников в течение дня в соответствии с нормами СанПин.

**Состояние здоровья детей по группам здоровья**

| | |
|---|---|
| I группа здоровья | 275 |
| II группа здоровья | 387 |
| III группа здоровья | 25 |
| V группа здоровья | 2 |

В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой велась работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. С этой целью ежемесячно осуществлялся мониторинг здоровья детей всех возрастных групп, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей. Родители воспитанников привлекались к участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

## Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

В 2022-2023 учебном году воспитательно - образовательный процесс был направлен на построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для всестороннего развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали хорошие результаты по итогам педагогического мониторинга.

## *Результаты выполнения программы по образовательным областям:*

| Группы | Уровни | Образовательные области | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Физическое развитие | |
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 младшая группа общеразвивающей направленности «Аистёнок» | В | | | | | | | | | | |
| | С/В | | | | | | | | | | |
| | С | | | | | | | | | | |
| | Н/С | | 88% | | 88% | | 88% | | 88% | | 88% |
| | Н | 100% | 12% | 100% | 12% | 100% | 12% | 100% | 12% | 100% | 12% |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| 1 мл. группа общеразвивающей направленности «Утёнок» | В | | | | | | | | | | |
| | С/В | | | | | | | | | | |
| | С | | | | | | | | | | |
| | Н/С | | 88% | | 88% | | 88% | | 88% | | 88% |
| | Н | 100% | 12% | 100% | 12% | 100% | 12% | 100% | 12% | 100% | 12% |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| 1 мл.группа группа общеразвивающей направленности «Цветочек» | В | | 15% | | 30% | | 59% | | | | 29% |
| | С/В | | 41% | 25% | 59% | | 15% | | 51% | 30% | 62% |
| | С | 36% | 44% | 59% | 11% | 66% | 22% | 56% | 37% | 61% | 9% |
| | Н/С | 47% | | 11% | | 22% | 4% | 39% | 12% | 9% | |
| | Н | 17% | | 2% | | 12% | | 5% | | | |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| 2 мл.группа общеразвивающей направленности «Бабочка» | В | | | | | | | | | | |
| | С/В | | 24% | | 8% | | | | 25% | | 27% |
| | С | 28% | 28% | 9% | 45% | | 59% | 26% | 29% | 31% | 36% |
| | Н/С | 27% | 25% | 39% | 45% | 61% | 33% | 28% | 35% | 34% | 30% |
| | Н | 45% | 23% | 52% | 2% | 39% | 8% | 46% | 11% | 35% | 7% |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| Средняя группа общеразви-вающей направлен-ности «Семицветик» | В | | 4% | | 13% | | 2% | | 9% | 14% | 9% |
| | С/В | 22 % | 27% | 19% | 31% | 16% | 24% | 26% | 32% | 83% | 86 % |
| | С | 68 % | 57% | 69% | 56% | 78% | 71% | 68% | 54% | 3% | 5% |
| | Н/С | 10 % | 12% | 12% | | 6% | 3% | 6% | 5% | | |
| | Н | | | | | | | | | | |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| Средняя группа общеразви-вающей направлен-ности «Улыбка» | В | | | | | | | | | | |
| | С/В | | 66% | | 90% | | 90% | | 90% | | |
| | С | 69 % | 32% | 70% | 10% | 63% | 10% | 70% | 10% | 71% | 71 % |
| | Н/С | 31 % | 2% | 30% | | 37% | | 30% | | 29% | 29 % |
| | Н | | | | | | | | | | |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| 2 мл. группа общеразви-вающей направлен-ности «Бусинка» | В | | | | | | | | | | |
| | С/В | | | | | | | | | | |
| | С | | 59% | | 50% | | 45% | | 29% | | 65 % |
| | Н/С | 61 % | 38% | 51% | 48% | 46% | 53% | 31% | 69% | 66% | 32 % |
| | Н | 39 % | 3% | 49% | 2% | 54% | 2% | 69% | 2% | 34% | 3% |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| 2 мл. группа общеразви-вающей направлен-ности «Радуга» | В | | | | | | | | | | |
| | С/В | | 46% | | 30% | | 30% | | 8% | | 35 % |
| | С | 42 % | 43% | 18% | 36% | 25% | 55% | 7% | 46% | 31% | 37 % |
| | Н/С | 48 % | 11% | 39% | 31% | 54% | 15% | 50% | 44% | 34% | 25 % |
| | Н | 10% | | 43% | 3% | 21% | | 43% | 2% | 35% | 3% |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| Подготовитель ная группа общеразви-вающей направлен-ности | В | | 83% | | 74% | | 75% | | 70% | | 64 % |
| | С/В | 4% | 15% | 2% | 20% | 5% | 15% | 2% | 16% | 3% | 22 % |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| «Капелька» | С | 80 % | 2% | 77% | 6% | 78% | 10% | 85% | 14% | 80% | 14 % |
| | Н/С | 16 % | | 21% | 6% | 16% | | 13% | | 17% | |
| | Н | | | | | | | | | | |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Росинка» | В | | 54% | | 36% | | 32% | | 32% | | 37 % |
| | С/В | 46 % | 27% | 29% | 49% | 32% | 44% | 34% | 56% | 37% | 46 % |
| | С | 37 % | 19% | 56% | 15% | 44% | 24% | 56% | 8% | 46% | 17 % |
| | Н/С | 17 % | | 15% | | 24% | | 10% | | 17% | |
| | Н | | | | | | | | | | |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Солнышко» | В | | 68% | | 63% | | 65% | | 51% | | 66 % |
| | С/В | 68 % | 32% | 63% | 37% | 65% | 35% | 51% | 49% | 66% | 34 % |
| | С | 32 % | | 37% | | 35% | | 49% | | 34% | |
| | Н/С | | | | | | | | | | |
| | Н | | | | | | | | | | |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| Старшая группа общеразвивающей направленности «Светлячок» | В | | 42% | | 73% | | | | 18% | | |
| | С/В | 56 % | 48% | 15% | 27% | | 59% | 13% | 77% | | 56 % |
| | С | 39 % | 10% | 75% | | 62% | 39% | 79% | 5% | 59% | 29 % |
| | Н/С | 5% | | 10% | | 38% | 2% | 8% | | 23% | 15 % |
| | Н | | | | | | | | | 18% | |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| Старшая группа общеразвивающей направленности «Белочка» | В | 10 % | 34% | 12% | 58% | 15% | 61% | 7% | 44% | 17% | 66 % |
| | С/В | 46 % | 56% | 46% | 37% | 46% | 37% | 37% | 49% | 49% | 34 % |
| | С | 34 % | 10% | 37% | 5% | 36% | 2% | 49% | 7% | 34% | |
| | Н/С | 10 | | 5% | | 2% | | 7% | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | % | | | | | | | | | |
| | Н | | | | | | | | | | |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Пчёлка» | В | | 37% | | 46% | | 37% | | 37% | | 53 % |
| | С/В | 17 % | | | | 3% | 23% | 9% | 23% | 30% | 30 % |
| | С | 50 % | 63% | 53% | 54% | 53% | 40% | 46% | 40% | 50% | 14 % |
| | Н/С | 30 % | | 32% | | 39% | | 42% | | 17% | 3% |
| | Н | 3% | | 15% | | 5% | | 3% | | 3% | |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Лучик» | В | | 19% | | 35 % | | 27% | 16% | 37% | | 27 % |
| | С/В | 28 % | 47% | 30 % | 52 % | 25% | 55% | 19% | 50% | 26 % | 70 % |
| | С | 64 % | 34% | 67 % | 13 % | 69% | 18% | 59% | 13% | 71 % | 3 % |
| | Н/С | 8 % | | 3% | | 6% | | 3% | | 3% | |
| | Н | | | | | | | 3% | | | |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Звёздочка» | В | 17% | 19% | 22% | 26 % | | 4% | 23% | 23% | | 49% |
| | С/В | 37% | 58% | 46 % | 48 % | 20% | 36% | 20% | 34% | 49% | 28 % |
| | С | 37 % | 14% | 26 % | 20 % | 54% | 44% | 45% | 32% | 34 % | 14 % |
| | Н/С | 6 % | 6% | 3% | 3% | 23% | 9% | 8% | 5% | 14 % | 6% |
| | Н | 3 % | 3% | 3% | 3% | 3% | 7% | 4% | 6% | 3% | 3% |
| | Н/Н | | | | | | | | | | |
| | Нн | | | | | | | | | | |

## Анализ уровня готовности к школьному обучению

***Анализ уровня готовности к школьному обучению***
***на конец 2022-2023 учебного года***

**Цель:** определить уровень готовности к школьному обучению.

**Задачи:**

- Диагностировать у воспитанников уровень личностной готовности к школе.
- Уровень интеллектуальной готовности;
- Уровень самооценки ребенка;

- Уровень развития мелкой моторики;
- Определить уровень развития логического мышления, речи, воображения и восприятия;
- Оценить уровень кратковременной и слуховой памяти.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личной сферы воспитанников.

*В 2022-2023 учебном году выпущено 198 воспитанника ДОУ.*

| Количество детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|---|---|---|
| 198 | 123 | 75 | - |
| | (62%) | (38%) | - |

Исходя из полученных данных следует отметить, что в ДОУ видна динамика развития дошкольников по образовательным областям, поставленные задачи выполнены на должном уровне.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

## Раздел 5 Кадровый потенциал

Педагогическую деятельность осуществляет 32 педагога:
- воспитатели-26;
- музыкальный руководитель-2;
- педагог-психолог-1;
-старший воспитатель-1;
-учитель-логопед-1;
-социальный педагог-1.

| ДОУ № | всего пед. работ. | Квалификационная категория | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Высшая | | Первая | | Соответствие должности | | б/к | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| МБДОУ д/с № 55 | 33 | 7 | 22% | 7 | 22% | 11 | 34% | 7 | 22% |

**АНАЛИЗ СТАЖА И ВОЗРАСТНОГО ЦЕНЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

| ДОУ № | всего пед. работников | стаж педагогической работы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | До 5 лет | | 5-10 лет | | 10 – 20 лет | | Свыше 20 лет | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| МБДОУ д/с №55 | 38 | 12 | 37% | 3 | 9% | 12 | 38% | 5 | 16% |

**ВОЗРАСТ**

| МБДОУ д/с №55 | **Моложе 25 лет** | **25-29** | **30-34** | **35-39** | **40-44** | **45-49** | **50-54** | **55-59** | **60-64** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - | 5 (16%) | 4 (12%) | 6 (20%) | 5 (16%) | 3 (9%) | 4 (12%) | 3 (9%) | 2 (6%) |

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В 2022-2023 учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- семинары-практикумы;
- организация педагогических мастерских (открытые занятия, мастер-классы);
- педагогический советы.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Учитывая вышесказанное, в новом учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

## Раздел 6. Финансовые ресурсы и их использование

Финансирование средств из бюджета для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации прав граждан на дошкольное образование в 2022 году составило – 53 595 898,59 руб.

Расходы за счет бюджетных средств составили:
- заработная плата сотрудников – 29 976 556,75 руб.;
- начисления на заработную плату – 8 994 145,54 руб.;
- услуги связи – 79 938,26 руб.;
- коммунальные услуги (свет, газ, вода, ТКО) –2 294 602,98 руб.;
- содержание имущества –711 216,38 руб., в том числе:
- техобслуживание пищевого оборудования – 238 396,00 руб.;
- техобслуживание и ремонт лифтов – 48 000,00 руб.;
- техобслуживание газоиспользующего оборудования – 67 720,38 руб.;
- техобслуживание и ремонт газифицированной котельной – 309 600,00 руб.;
- тех.обслуживание тревожной сигнализации – 4 800,00 руб.
- прочие работы, услуги – 327 912,00 руб., в том числе:
- услуги программы «Аверс» - 37 045,00 руб.;
- неисключительные права на использование программы СБИС- 5 400,00 руб.;
- услуги мед. освидетельствования сотрудников – 77 200,00 руб.;
- программные продукты 1С:Бухгалтерия – 79 354,00 руб.;
- подписка на периодические издания (журналы) –56 635,00 руб.;
- санитарно-бактериологические исследования – 26 198,00 руб.;
- услуги по поддержанию работоспособности сайта ДОУ – 12 000,00 руб.,
- прочие услуги – 34 080,00 руб.;
- налог на имущество, земельный налог – 4 415 081,00 руб.;
- приобретение материальных запасов – 5 154 448,94 руб., в том числе:
- продукты питания – 4 402 689,51 руб.;
- игрушки, книги, метод.литература, спорт.инвентарь – 495 490, 00 руб.;
- моющие и хозяйственные принадлежности, дезинфицирующие средства, мягкий инвентарь – 256 269,43 руб.;
- приобретение основных средств – 1 641 194,00 руб.

## Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Анализ деятельности МБДОУ за 2022-2023 учебный год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Высокую эффективность коррекционной и образовательной деятельности обеспечивают: опытный высоко профессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций; наличие условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством корпоративного обучения; развитие полифункциональной предметно – пространственной развивающей среды.

Педагогический коллектив принимал активное участие в решении годовых задач. Работа ДОУ в 2022-2023 учебном году организована на высоком уровне, что способствовало успешной реализации поставленных задач. Проведенный анализ деятельности учреждения показал, что дошкольное учреждение - активный социальный институт, сотрудничает с разными организациями,

продолжает работать в режиме развития. Дошкольная организация является открытой образовательной системой, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Однако существуетряд проблем, которым необходимо уделить особое внимание, включив в план работы на 2022-2023 учебный год. Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены основные направления ближайшего развития ДОУ на 2022-2023 учебный год:

*По взаимодействию с родителями (законными представителями)*

Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, увеличения количества открытых мероприятий, использования ИКТ - технологий в работе с родителями.

*По работе с кадрами:*

Необходимо увеличить количество посещаемых открытых мероприятий для педагогов ДОУ внутри учреждения. Необходимо продолжать работу в 2022-2023 учебном году в следующих направлениях:

- укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ;
- педагогам систематически знакомиться с новейшими достижениями педагогики и психологии, социологии, с передовым опытом педагоговноваторов, с современными методами психолого-педагогической диагностики.
- изучать и активно внедрять в практическую деятельность современные образовательные технологии.
- организовать разнообразную, позитивную обстановку, способствующую развитию личности дошкольника. Использовать режимные моменты для воспитания и развития.
- способствовать развитию аналитических и рефлексивных умений у педагогов.

*По административно-хозяйственной работе:*

- запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольныегруппы;

Необходимо запланировать на ближайшие годы работы п облагоустройству территории ДОУ.

Доклад публикуется и доводится до общественности в обязательном порядке на сайте ДОУ. Публичный доклад дает значимую информацию родителям воспитанников о положении дел, успехах и проблемах ДОУ за последний отчетный период и определяет задачи дальнейшего развития. Особое значение Доклад имеет для родителей воспитанников, вновь прибывших в ДОУ, а также для родителей, планирующих направить ребенка в детский сад.

## Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности МБДОУ за 2022-2023 учебный год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

1.Образовательное пространство Учреждения характеризуется: стабильным

1. Образовательное пространство Учреждения характеризуется:

- стабильным составом и высоким профессиональным потенциаломпедагогических кадров;
- систематическим повышением квалификации педагогов в использованииинформационных технологий;
- наличием условий для творческого развития и самореализациидошкольников и педагогов;
- активным участием педагогического коллектива в конкурсном движении;
- наличием связи дошкольного учреждения с образовательными, культурными учреждениями района и города;
- активным участием педагогического коллектива в конкурсном движении;
- наличием связи дошкольного учреждения с образовательными, культурными учреждениями района и города.

2.Требования нормативных документов в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, оптимального объёма нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы.

3. Материально-технические условия реализации образовательного процесса.

*Основные направления ближайшего развития*: Для успешной деятельности вДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и уменийпедагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровье сберегающих технологий;
- обновлять и пополнять информатизацию образовательного процесса, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализируя деятельность 2022-2023 учебного года, можно сказать о том, что на дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Одним из условий достижения эффективности

результатов деятельности ДОУ стал сформированный педагогический коллектив. Их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Задачи и план по реализации образовательной программы и годового плана работы за учебный год выполнены.