Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №55 города Ставрополя

Принято на заседании Педагогического
совета Протокол №1 от «30» августа 2023г.
Утверждаю: Заведующий МБДОУ д/с № 55
_____Е.Н. Фурсова приказ №4-ОД
от 01.09.2023г.

Принято на заседании Педагогического
совета Протокол №1 от «30» августа 2023г.
Утверждаю: Заведующий МБДОУ д/с № 55
_____Е.Н. Фурсова приказ №4-ОД
от 01.09.2023г.

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Фурсова Елена Николаевна

Подписан: Фурсова Елена Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МБДОУ д/с № 55, CN=Фурсова Елена Николаевна, E=mdo5507@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2023.09.01 11:04:02+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
МБДОУ д/с № 55 на 2023-2024 учебный год
педагога-психолога Лукашевой Е.А.

Разработала:
педагог-психолог
Лукашева Елена Александровна

г. Ставрополь, 2023 г.

Содержание программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……. стр.3

1.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства:

1.2. Возраст о 1.5 до 2 лет

Возраст от 2 до 3 лет…… стр. 5

Возраст от 4 до 5 лет…….. стр. 6

Возраст от 5 до 6 лет…….. стр. 7

Возраст от 6 до 7 лет…… стр.8

1.3. Принципы и подходы к формированию программы……..…….……..... стр.10

1.4. Планируемые результаты……..……..... стр.11

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога……..….....стр. 12

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога …….....стр.14

2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом …….....стр.45

2.4. Психологическая диагностика …….....стр.47

2.5. Психолого - педагогический консилиум (ППк)…….....стр.49

2.6. Развивающая работа……...……....стр.50

2.7. Работа педагога-психолога с родителями……...стр.51

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия ..…….…… стр.52

3.2. Список используемой литературы …… стр.53

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 55 города Ставрополя (далее – Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Цель Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 города Ставрополя - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций»10 в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа.
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждение благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- ✓ проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- ✓ создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- ✓ разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО.

Организация деятельности: программа рассчитана на 2 года психологического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной фронт работы распространяется на старшие и подготовительные к школе группы.

Основные циклы сопровождения:

- адаптация к детскому саду;
- подготовка к обучению в школе.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический*.

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 1-3 лет.

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование

наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по

замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради игры. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношения звуков, дикция. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Значительное развитее получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированный. Развивается ловкость,

координация движения. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие школьники, удерживают равновесие, перешагивают через не большие преграды. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становиться более развитым. Дети оказываются способными называть формы, на которую похож тот или иной предмет. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предмета. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку показывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минутам. Продолжает развиваться воображение. Формируется такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать не большую сказку на заданную тему. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информацию, которую ребенок получает в процессе общения может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезмерно важным его похвала. Кроме того, повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают определятся лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важная для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я-ребенка, его детализации.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальное отношение детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются

представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачи в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействии. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего возраста способны рассуждать и давать адекватные причины объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет развиваться при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, 14 переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения данного возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-8 лет.

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда

открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и др. Изображения человека становятся более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, они становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический стой, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

✓ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

✓ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

✓ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

✓ Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

✓ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;

✓ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

✓ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

✓ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

И поэтому очень важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОУ показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в развитии, в том числе и поведенческие (гиперактивность, агрессивность, др.), а также осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности.

Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

1.4. **Планируемые результаты**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;

- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитием его способностей.

2.Содержательный раздел.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- развивающее направление;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения:

1. Профилактика и просвещение.

Психологическая профилактика направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

5. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Педагог-психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:

• обеспечивает контроль за развитием детей;
• дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
• принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
• проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
• прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
• оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога.

Приоритетные направления работы:

1. Психологическая безопасность образовательной среды.
2. Подготовка детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников.
3. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников.

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	1.Адаптация детей раннего возраста. 2.Скрининг (совместно с педагогами) психологического фона развития сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер у детей дошкольных групп (выявление детей группы риска). 3. Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	Диагностика педагогов: тест-опросник «Оценка профессиональной направленности личности педагога» (пособие А.С.Галанова)	1.Индивидуальная диагностика (анкетирование) по определению эмоционально-личностного развития детей. 2. Адаптационный период в детском саду.
Коррекция и развитие	1.Знакомство с детьми. 2.Посещение кабинета психолога. 3.Индивидуальные и групповые игровые сеансы с поступающими детьми. 4.Коммуникативные игры в группе. 5.Наблюдение за адаптацией поступивших детей. 6.Разработка индивидуального режима для каждого ребенка. 7.Составление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей группы риска по результатам скрининга.		
Психопрофилактика и просвещение	Наглядная стендовая информация: «Наказывая ребёнка, нужно помнить»	1.Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей (по результатам	1.Знакомство с родителями детей, поступающих в ДОУ. 2.Экскурсия в кабинет психолога. 3.Презентация работы психолога.

		комплексного анализа) 2.Рекомендации (в папку индивидуальных рекомендаций для педагогов) по результатам диагностики готовности к школе в подготовительных группах. 3. Деловая игра: «Воспитатель раннего возраста какой он?»	диагностики готовности к школе в подготовительных группах. 4.Родительские собрания: экспресс-выступления по вопросам психологической безопасности, сохранения психологического здоровья и возрастным особенностям психического развития детей. 6.Наглядная стендовая информация: • «Кризис 7 лет» (подготовительные группы) • «Малыш и компьютер» (старшие группы) • «Детское непослушание» (средние группы) • «Игра-это серьезно» (1-е младшие группы)
Консультирование	Консультации по адаптации детей при поступлении в ДОУ. Возрастные особенности детей.	1.Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ, «Условия успешной адаптации детей» 2.Рекомендации по проведению игр с детьми с нарушением эмоционально личностной сферы 3.Внесение (при необходимости) изменений в существующую модель работы. 4.Консультации по подготовке детей к школе.	1.Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ. «Адаптационный период в детском саду». 2.Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики) 3. Адаптационный период в детском саду.
Организационно-методическая работа	1.Обработка и анализ адаптационных листов. 2.Заполнение текущей документации. 4.Подготовка бланков для диагностики. 5. Обработка и анализ результатов диагностики по готовности к школе. 6.Подбор и составление коррекционно-развивающих программ для детей	1.Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ. 2.Подготовка рекомендаций по результатам диагностики готовности к школе в подготовительных группах.	1.Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ. 2.Оформление наглядной информации и буклета по адаптации. 3.Подготовка к консультированию. 4.Обработка и анализ анкет по подготовке детей к школе.

	коррекционно-развивающих групп. 7.Подготовка диагностического инструментария для скринингового обследования. 8.Обработка данных обследования. 9.Обработка информации для составления банка данных о детях с ОВЗ, проблемами в развитии, воспитывающихся в семьях, находящихся в сложных жизненных ситуациях. 10.Подбор и составление коррекционно-развивающих, групповых и индивидуальных программ для детей группы риска и детей с ОВЗ		5.Составление рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе. 6.Заполнение текущей документации. 7.Подготовка выступлений для родительских собраний. 8.Подготовка наглядной стендовой информации.
Экспертная работа		1.Комплексный психолого-педагогический анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей. 2.Участие в работе ППк ДОУ	
ОКТЯБРЬ			
Диагностика	1.Углубленное психологическое обследование детей по запросу ППк. 2.Углубленное психологическое обследование детей группы риска по методике Е.А. Стребелевой. 3.Мониторинг адаптации детей, поступивших в ДОУ.		
Коррекция и развитие	1.Групповая коррекционно-развивающая работа (ГКРР) с детьми всех групп по графику и утвержденным программам. 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ИКРР) с детьми, сопровождаемыми специалистами ППк, по утвержденным программам для каждого ребенка.	1.ИКРР с детьми группы риска по рекомендациям психолога. 2.ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога.	

	3.Развивающие игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми 1-х младших групп. 4.ГКРР и ИКРР с детьми группы риска по утвержденным программам для каждого ребенка		
Психопрофилактика и просвещение		1.Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей. 2.Психологический анализ организованной образовательной деятельности в 1-х младших группах. 3.Психологический анализ организации различных видов деятельности воспитателя с детьми в средних группах. 4. Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса. 5.Тренинг по формированию инклюзивных компетенций: «Мир особого ребёнка»	1.Круглый стол для родителей подготовительных групп «Психологическая готовность к школе: роль педагогов и родителей». 2.Наглядная стендовая информация: • «Мама-терапия» (1-е младшие группы); • «Психологическое здоровье дошколят» (средние группы); • «Развиваем мышление» (старшие группы); • «Готовим руку к письму» (подготовительные группы). • Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
Консультирование		1.Консультация «Чего не стоит делать, когда плачет ребёнок». 2.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска. 3.Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса во всех возраст группах по результатам психологического анализа. 4.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми разных возрастных групп.	1.Консультации, посвященные роли семьи в воспитании ребенка, для семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации. 2.Индивидуальные консультации, посвященные подготовке детей к школе (по результатам диагностики).
Организацион	1.Подготовка материалов для	1.Подготовка консультаций и	1.Подготовка наглядной стендовой

но-методическая работа	обследования. 2.Обработка тестовых материалов. 3.Составление заключений, рекомендаций, индивидуальных программ для коррекционно-развивающей работы. 4.Подготовка развивающих игровых сеансов для детей 1-х младших групп. 5.Подготовка к мониторингу. Подбор тестовых заданий. Обработка результатов	рекомендаций по работе с семьями детей группы риска. 2.Подготовка рекомендаций по результатам мониторинга готовности детей к школе. 3.Разработка вопросов психологического сопровождения образовательной программы ДОУ. 4.Обработка результатов экспертизы в 1-х младших группах. Подготовка рекомендаций	информации; консультаций. 2.Заполнение текущей документации.
Экспертная работа	1.Участие в работе ППк. 2.Утверждение коррекционно-развивающих программ	1.Участие в рамках ППк в экспертизе индивидуальных коррекционно-развивающих программ сопровождения детей с проблемами развития. 2.Экспертиза непосредственно образовательной деятельности в 1-х младших группах. 3.Экспертиза организации различных видов деятельности воспитателей с детьми 1-х младших групп.	
НОЯБРЬ			
Диагностика	Диагностика-наблюдение психологического комфорта детей.	Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых.	
Коррекция и развитие	1.ГКРР с детьми всех коррекционно-развивающих групп. 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. 3.Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию детей средних групп	1.ИКРР с детьми «группы риска» (по рекомендациям психолога). 2.ИКРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи (по рекомендациям психолога)	
Психопрофилактика и просвещение		1.Рекомендации по улучшению психологического комфорта детей в ДОУ. 2.Рекомендации по созданию условий	1.Наглядная стендовая информация: • «О наказаниях и поощрениях» (1-е младшие группы).

		для психологической безопасности детей. 3.Психологический анализ игровых сеансов в 1-х младших группах. Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса	• «Игра-это серьезно» (средние группы) • «Развиваем мышление» (старшие группы). 3.Беседы с родителями детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной семейной ситуации
Консультирование		Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска. 2.Консультирование по использованию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми. 3. Консультация «взаимодействие педагога-психолога со специалистами»	1.Индивидуальные консультации для родителей детей, сопровождаемых ППк. 2.Консультации, посвященные роли семьи в воспитании ребенка, для семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации. 3.Индивидуальные консультации, посвященные подготовке детей к школе (по результатам диагностики).
Организационно-методическая работа	1.Подготовка материалов для коррекционно-развивающих игровых сеансов. 2.Ведение текущей документации. 3.Подготовка тестовых материалов для диагностики психологического комфорта детей, обработка и анализ результатов.	1.Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями «группы риска». 2.Анализ результатов диагностики психологического климата в коллективе. 3. Тренинг по формированию инклюзивных компетенций «Мир особого ребёнка». 5.Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми. 6.Анализ игровых сеансов в 1-х младших группах. Подготовка рекомендаций.	1. Разработка рекомендаций и памяток по теме «Возраст строптивости, или кризис 3-х лет». 2.Подготовка наглядной стендовой информации. 3.Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации.
Экспертная работа	Участие в работе ППк ДОУ.	1. Посещение игровых сеансов в 1-х младших группах.	

ДЕКАБРЬ			
Диагностика	Диагностика детей, сопровождаемых ППк	Сбор информации о проявлении способностей и одаренности детей	
Коррекция и развитие	1.ГКРР с детьми всех коррекционно-развивающих групп. 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. 3.Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми средних групп.	1.ИКРР с детьми группы риска (по рекомендациям психолога). 2.ИКРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи (по рекомендациям психолога)	
Психопрофилактика и просвещение		1.Психологический анализ игровых сеансов в средних группах. 2.Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса. 3. Мастер класс с элементами тренинга «Гиперактивный ребёнок, синдром СДВГ»	1. Наглядная стендовая информация: • «Развиваем кругозор старшего дошкольника»; • «Поведение в семейном конфликте»; • «Почему ребенок врет». 2. Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
Консультирование		1.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска. 2.Консультирование по использованию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми. 3.Консультирование по теме: «Быстроутомляемые дети»	1.Консультации, посвященные роли семьи в воспитании ребенка, для семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации. 2.Индивидуальные консультации, посвященные подготовке детей к школе (по результатам диагностики). 3. Заботимся о здоровье ребёнка.
Организационно-методическая работа	1.Подготовка материалов для коррекционно-развивающих игровых сеансов. Ведение текущей документации. 2.Обработка и анализ результатов диагностики детей, сопровождаемых ППк, определение динамики развития	1.Подготовка консультации и рекомендаций по работе с семьями группы риска. 2.Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми. 3.Анализ игровых сеансов в средних группах. Подготовка рекомендаций	1.Подготовка материалов лектория. 2.Подготовка наглядной стендовой информации. 3.Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации
Экспертная	Участие в работе ППк ДОУ	1.Участие в экспертизе индивидуальных	

работа		коррекционно-развивающих программ для сопровождения детей в рамках ППк. 2.Изучение документации по планированию воспитателями коррекционно-развивающей работы с детьми (по рекомендациям психолога). 3.Посещение игровых сеансов в средних группах.	
ЯНВАРЬ			
Диагностика	Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева).	1."Экспресс-методика" по изучению социально-психологического климата в коллективе.	
Коррекция и развитие	1.Психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова). 2.Групповые коррекционно-развивающих занятия в старших группах (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей).	ИКРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи (по рекомендациям психолога).	Психолого-педагогические встречи «В детский сад с мамой».
Психопрофилактика и просвещение	1.ГКРР с детьми всех коррекционно-развивающих групп. 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. 3.Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию детей средних групп	1.Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Психологический анализ организованной образовательной деятельности в 1-х младших группах.	Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: • «Как родителям помочь застенчивому ребенку»

			• «Ребёнок с синдромом гиперактивности» • «Агрессивный ребёнок»
Консультирование		1.Как общаться с ребёнком не лишая его инициативы.	
Организационно-методическая работа	1.Ведение текущей документации. 2.Подготовка тестовых материалов для диагностики психологического комфорта детей, обработка и анализ результатов.	1.Обработка результатов диагностики. 2.Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми.	Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации
Экспертная работа	Участие в работе ППк.	Посещение игровых сеансов в средних группах.	
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика	1.Диагностика интеллектуального развития. (Методика С.Д.Забрамная). 2.Изучение детской тревожности в средних и старших группах. (Тест» Несуществующее животное")		
Коррекция и развитие	1.Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (Авторизованная программа «В стране эмоций). 2. Групповые психокоррекционные занятия в сфере общения и поведения	Моделирующее занятие по развитию профессиональной рефлексии педагогов.	Курс занятий с родителями будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей», в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная

	детей в средних группах.		готовность».
Психопрофилактика и просвещение	1.ГКРР с детьми всех коррекционно-развивающих групп. 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. 3.Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию детей средних групп	Тренинг на сплочение коллектива «Я+ТЫ=МЫ»	Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: • «Как правильно хвалить ребенка» • «Ребёнок у экрана» • «Как бороться с детской истерикой»
Консультирование		Психологическое здоровье педагога, как залог профессиональной успешности.	1. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы. 2. Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад.
Организационно-методическая работа			Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.
Экспертная работа			
МАРТ			
Диагностика	Изучение психологических особенностей детей, использование психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	Психодиагностика личности педагога.	

Коррекция и развитие	1.Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина). 2. Сказко - терапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)	Круглый стол «Актуальные проблемы сопровождения детей с ОВЗ и их семей. Перспективы сотрудничества социально-психологической службы и педагогов».	
Психопрофилактика и просвещение			Оформление стендов "Уголок психолога" по темам: • Как бороться с детской истерикой (1я младшая группа) • Детские страхи – ступеньки детства (младшая группа) • Десять заповедей для родителей (во всех возрастных группах) • Бранные слова (средняя группа) Семинар «Здоровая семья – здоровый ребёнок».
Консультирование		1.Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	1. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. 2. Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад. 3. Семья, как фактор психологического здоровья детей.

Организационно-методическая работа	Оптимизация развивающей среды в кабинете психолога	1.Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми.	Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации
Экспертная работа	Участие в работе ППк.		
АПРЕЛЬ			
Диагностика	Диагностика эмоциональной сферы (методика Л.П.Стрелковой).		Анкета «Оценка деятельности работы ДОУ».
Коррекция и развитие	1.Психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова). 2.Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (Авторизованная программа «В стране эмоций). 3.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.		Круглый стол для родителей «Школа первоклассных родителей» «Что такое психологическая готовность к школе?» «Мотивационная готовность» «Интеллектуальная готовность».
Психопрофилактика и просвещение		Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определения ближайшей перспективы развития ДОУ посредствам оформления макета «Дерева пожеланий»	Выступления на родительских собраниях «К школе – готов!» - снижение тревожности родителей, профилактика дезадаптации в 1 кл.

Консультирование		1.Консультация «Наглядные формы работы с родителями» 2.Консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных планов /программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.	1.Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. 2. Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад
Организационно-методическая работа		Психологический тренинг: «Берегу себя и других».	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.
Экспертная работа			
МАЙ			
Диагностика	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йерасика, методика М.Семаго).		
Коррекция и развитие	1.Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (Авторизованная программа «В стране эмоций). 2.ГКРР с детьми всех коррекционно-развивающих групп.	Занятия по развитию рефлексии.	

Психопрофилактика и просвещение		1. Просветительская работа по индивидуальным особенностям детей, х поведения, интересов и склонностей, в том числе детей с ОВЗ. 2. Тренинг: «Вы всё сможете».	Стендовая информация, памятки, буклеты
Консультирование		Консультация «Детский сад в радость или эмоциональное благополучие детей в ДОУ».	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.
Организационно-методическая работа		1.Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. 2.Написание статистического годового отчета.	Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации
Экспертная работа	Участие в работе ППк ДОУ		

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			

Диагностика	1.Индивидуальные обследования детей по запросу родителей и педагогов. 2. Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов) (средние, старшие группы). 3. Диагностика готовности к школе в подготовительных группах. 4. Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс)	1.Индивидуальная диагностика (анкетирование) по определению эмоционально-личностного развития детей.
Коррекция и развитие	1.Знакомство с детьми. 2.Коммуникативные игры в средних группах. 3. Игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательной, эмоционально – волевой сферы развития личности.		
Профилактика и просвещение		1.Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей. 2.Рекомендации (в папку индивидуальных рекомендаций для педагогов) по результатам диагностики готовности к школе в подготовительных	1. Рекомендации по результатам диагностики готовности к школе в подготовительных группах. 2. Родительские собрания: экспресс-выступления по вопросам психологической безопасности, сохранения психологического здоровья и возрастным особенностям

		группах. 3. Деловая игра для воспитателей: «Воспитатель раннего возраста, какой он?»	психического развития детей. «Актуальные задачи и перспективы развития МБДОУ в 2021 – 2022 учебный год. 6.Наглядная стендовая информация: • «Кризис 7 лет» (подготовительные группы) • «Малыш и компьютер» (старшие группы) • «Детское непослушание» (средние группы)
Консультирование		1.Консультация для воспитателей «Значение развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста». 2.Рекомендации по проведению игр с детьми с нарушением эмоционально личностной сферы. 3.Внесение (при необходимости) изменений в существующую модель работы. 4.Консультации по подготовке детей к школе.	1.Консультация для родителей: «Играйте вместе с детьми». 2.Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики).

Организационно-методическая работа	1.Заполнение текущей документации. 2. Подготовка бланков для диагностики. 3. Обработка и анализ результатов диагностики по готовности к школе. 4. Подбор и составление коррекционно-развивающих программ для детей коррекционно-развивающих подгрупп. 5. Подготовка диагностического инструментария. 6. Обработка данных обследования. 7. Обработка информации для составления банка данных о детях с ОВЗ, проблемами в развитии, воспитывающихся в семьях, находящихся в сложных жизненных ситуациях. 8. Подбор и составление коррекционно-развивающих, групповых и индивидуальных программ для детей группы риска.	1.Подготовка консультаций и рекомендаций по эмоциональному развитию детей. 2.Подготовка рекомендаций по результатам диагностики готовности к школе в подготовительных группах.	1. Подготовка консультаций и рекомендаций по эмоциональному развитию детей. 2. Подготовка к презентации кабинета психолога. 4. Подготовка к консультированию. 5. Обработка и анализ анкет по подготовке детей к школе. 6. Составление рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе. 7. Заполнение текущей документации. 8. Подготовка выступлений для родительских собраний. 9. Подготовка наглядной стендовой информации.
Экспертная работа		1.Комплексный медико-психолого-педагогический анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей. 2.Участие в работе ППк ДОУ.	
ОКТЯБРЬ			

Диагностика	1. Углубленное психологическое обследование детей по запросу ППк ДОУ. 2. Психологическое обследование познавательной сферы детей всех возрастов по методике Н.Н. Павлова Л. Г. Руденко. 3. Психологическое обследование эмоциональной сферы детей. Тесты: «Кактус», «Страхи в домиках», проективная методика «Рисунок человека», тест тревожности (Р. Тэммпл, М. Дорки, В. Амен) (по запросу).		
Коррекция и развитие	1.Групповая коррекционно-развивающая работа (ГКРР) с детьми всех групп по графику и утвержденным программам. 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (ИКРР) с детьми, сопровождаемыми специалистами ППк ДОУ, по утвержденным программам для каждого ребенка. 4.ГКРР и ИКРР с детьми группы риска по утвержденным программам для каждого ребенка.	1.ИКРР с детьми группы риска по рекомендациям психолога. 2.ИКРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога.	

Профилактика и просвещение		1. Психологический анализ организованной образовательной деятельности в старших подготовительных группах 3. Психологический анализ организации различных видов деятельности воспитателя с детьми в средних группах. 4. Рекомендации по организации воспитательно - образовательного процесса. 5. Семинар – практикум, деловая игра «Педагогический Экспресс» (формирование у детей нравственно - патриотического отношения к родине)	1.Круглый стол для родителей подготовительных групп «Психологическая готовность к школе: роль педагогов и родителей». 2.Наглядная стендовая информация: • «Психологическое здоровье дошколят» (средние группы); • «Развиваем мышление» (старшие группы); • «Готовим руку к письму» (подготовительные группы). • Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
Консультирование		1.Консультация «Особенности семьи группы риска». 2.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска. 3.Рекомендации по организации воспитательно - образовательного процесса во всех возрастных группах по результатам психологического анализа. 4.Консультирование по использованию	1.Консультации, посвященные роли семьи в воспитании ребенка, для семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации. 2.Индивидуальные консультации, посвященные подготовке детей к школе (по результатам диагностики). 3.Консультация «Психологические ресурсы сказки в работе с детьми»

		рекомендаций психолога в работе с детьми разных возрастных групп	
Организационно-методическая работа	1.Подготовка материалов для обследования. 2.Обработка тестовых материалов. 3.Составление заключений, рекомендаций, индивидуальных программ для коррекционно-развивающей работы. 5.Подготовка к мониторингу. Подбор тестовых заданий. Обработка результатов.	1.Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями детей группы риска. 2.Подготовка рекомендаций по результатам мониторинга готовности детей к школе. 3.Разработка вопросов психологического сопровождения образовательной программы ДОУ. 4.Обработка результатов диагностики. Подготовка рекомендаций.	1.Подготовка к круглому столу; наглядной стендовой информации; консультаций. 2.Заполнение текущей документации. 3.Участие в работе городской творческой группы педагогов-психологов ДОУ.
Экспертная работа	1.Участие в работе ППк. 2.Утверждение коррекционно-развивающих программ	1.Участие в рамках ППк в экспертизе индивидуальных коррекционно-развивающих программ сопровождения детей с проблемами развития. 2.Экспертиза непосредственно образовательной деятельности в средних, старших и подготовительных группах. 3.Участие в разработке и экспертизе образовательной программы ДОУ. 4.Экспертиза организации различных видов деятельности воспитателей с детьми средних, старших и подготовительных группах.	

НОЯБРЬ			
Диагностика	Диагностика психологического комфорта детей (к тренингу).	Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых (к тренингу)	
Коррекция и развитие	1.ГКРР с детьми всех коррекционно-развивающих групп. 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. 3.Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию детей средних групп	1.ИКРР с детьми «группы риска» (по рекомендациям психолога). 2.ИКРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи (по рекомендациям психолога)	
Профилактика и просвещение		1.Рекомендации по улучшению психологического комфорта детей в ДОУ. 2.Психологический анализ занятий аттестующихся педагогов. Рекомендации. 3.Рекомендации по созданию условий для психологической безопасности детей. 4.Психологический анализ игровых сеансов в средних, старших и подготовительных группах. Рекомендации по организации воспитательно - образовательного	1.Наглядная стендовая информация: • «О наказаниях и поощрениях» (средние группы). • «Игра-это серьезно» (старшие группы) • «Развиваем мышление» (подготовительные группы). 3.Беседы с родителями детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной семейной ситуации.

		процесса.	
Консультирование		1.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска. 2. Консультирование по использованию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми.	1.Индивидуальные консультации для родителей детей, сопровождаемых ППк. 2.Консультации, посвященные роли семьи в воспитании ребенка, для семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации. 3.Индивидуальные консультации, посвященные подготовке детей к школе (по результатам диагностики).
Организационно-методическая работа	1.Подготовка материалов для коррекционно-развивающих игровых сеансов. 2.Ведение текущей документации. 3.Подготовка тестовых материалов для диагностики психологического комфорта детей, обработка и анализ результатов.	1.Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями «группы риска». 2.Анализ результатов диагностики психологического климата в коллективе. 3. Психолого – педагогический тренинг «Воспитание толерантности начинается с педагога» 4.Обработка результатов экспертизы занятий аттестующихся педагогов. Подготовка рекомендаций. Заполнение текущей документации. 5.Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов	1.Подготовка к консультации. «Влияние стиля воспитания в семье на поведение и личностное развитие ребенка». 2.Подготовка наглядной стендовой информации. 3.Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации

		педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми.	
Экспертная работа	Участие в работе ППк ДОУ.	Посещение игровых сеансов в средних, старших и подготовительных группах.	
ДЕКАБРЬ			
Диагностика	Динамическая диагностика детей, сопровождаемых ППк	Сбор информации о проявлении способностей и одаренности детей	
Коррекция и развитие	1.ГКРР с детьми всех коррекционно-развивающих групп. 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. 3.Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми средних групп.	1.ИКРР с детьми группы риска (по рекомендациям психолога). 2.ИКРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи (по рекомендациям психолога)	
Психопрофилактика и просвещение		1.Психологический анализ игровых сеансов в средних группах. 2.Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса. 3. Психологический тренинг: «Профессиональное выгорание педагогов дошкольного учреждения» 4. Телесно-ориентированная терапия. Упражнения для снятия напряжения.	1. Консультация 1. «Острые углы семейного круга». 2. Консультация 2. «Атмосфера жизни семьи как фактор психологического здоровья ребенка». Наглядная стендовая информация: • «Развиваем кругозор старшего дошкольника»; • «Поведение в семейном конфликте»;

			• «Почему ребенок врет». 3.Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
Консультирование		1.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска. 2.Консультирование по использованию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми. 3.Консультирование по теме: «Какой он – одаренный ребенок?»	1.Консультации, посвященные роли семьи в воспитании ребенка, для семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации. 2.Индивидуальные консультации, посвященные подготовке детей к школе (по результатам диагностики)
Организационно-методическая работа	1.Подготовка материалов для коррекционно-развивающих игровых сеансов. Ведение текущей документации. 2.Обработка и анализ результатов диагностики детей, сопровождаемых ППк, определение динамики развития	1.Подготовка консультации и рекомендаций по работе с семьями группы риска. 2.Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми. 3.Анализ игровых сеансов в средних группах. Подготовка рекомендаций	1.Подготовка материалов лектория. 2.Подготовка наглядной стендовой информации. 3.Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации
Экспертная работа	Участие в работе ППк ДОУ.	1.Участие в экспертизе индивидуальных коррекционно-развивающих программ для сопровождения детей в рамках ППк ДОУ. 2.Изучение документации по планированию воспитателями коррекционно-развивающей работы с	

		детьми (по рекомендациям психолога). 3.Посещение игровых сеансов в средних группах.	
ЯНВАРЬ			
Диагностика	Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В. Хухлаева).	1."Экспресс-методика" по изучению социально-психологического климата в коллективе. О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто.	
Коррекция и развитие	1.Психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова). 2.Групповые коррекционно-развивающие занятия в старших группах (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей).	Развитие педагогических навыков: «Советы воспитателей по воспитанию дружеских отношений между детьми».	Психолого-педагогическая встреча с родителями: «Готовимся к школе».
Психопрофилактика и просвещение		Рекомендации по организации воспитательно – образовательного процесса.	Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: «Как родителям помочь застенчивому ребенку»

			«Ребёнок с синдромом гиперреактивности» «Агрессивный ребёнок»
Консультирование		1.Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	
Организационно-методическая работа	1.Ведение текущей документации. 2.Подготовка тестовых материалов для диагностики психологического комфорта детей, обработка и анализ результатов.	1.Обработка результатов диагностики. 2.Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми.	Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации.
Экспертная работа	Участие в работе ППк.	Посещение игровых сеансов в средних группах.	
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика	1.Диагностика познавательного развития. (Экспресс диагностика Л.Г. Павлова Н.Н. Руденко). 2.Изучение детской тревожности в средних и старших группах. (Тест «Несуществующее животное»)		

Коррекция и развитие	1.Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (Авторизованная программа «В стране эмоций). 2. Групповые психокоррекционные занятия в сфере общения и поведения детей в старших группах.	Моделирующее занятие по развитию профессиональной рефлексии педагогов.	Консультация для родителей будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей», в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность».
Психопрофилактика и просвещение		Семинар-практикум для воспитателей: «Путешествие в страну одарённых»	Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: • «Как правильно хвалить ребенка». • «Ребёнок у экрана». • «Как бороться с детской истерикой».
Консультирование			1. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы. 2. Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад.

Организационно-методическая работа			Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.
Экспертная работа			
МАРТ			
Диагностика	Изучение психологических особенностей детей, использование психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	Психодиагностика личности педагога.	
Коррекция и развитие	1. Сказко - терапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)		
Психопрофилактика и просвещение		Психолого-педагогический тренинг для воспитателей: « Влияние установок и стереотипов на личность педагога»	Оформление стендов "Уголок психолога" по темам: • Как бороться с детской истерикой (средняя группа) • Десять заповедей для родителей (во всех возрастных группах) • Бранные слова (старшая группа)

Консультирование		1.Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	1. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. 2. Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад
Организационно-методическая работа	Оптимизация развивающей среды в кабинете психолога	1.Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми.	Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации
Экспертная работа	Участие в работе ПМПк.		
АПРЕЛЬ			
Диагностика	Диагностика эмоциональной сферы (методика Л.П.Стрелковой).		Анкета «Оценка деятельности групп ранней социализации».
Коррекция и развитие	1.Психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова). 2.Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (Авторизованная программа «В стране		Курс занятий с родителями будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей», в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная

	эмоций). 3.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.		готовность», «Интеллектуальная готовность».
Психопрофилактика и просвещение		Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определения ближайшей перспективы развития ДОУ посредствам оформления макета «Дерева пожеланий»	Выступления на родительских собраниях «К школе – готов!» - снижение тревожности родителей, профилактика дезадаптации в 1 кл.
Консультирование		1.Консультация «Готов ли ребёнок к школе». 2.Консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных планов /программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.	1.Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. 2. Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад
Организационно-методическая работа			Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.
Экспертная			

работа			
МАЙ			
Диагностика	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йерасика, методика М.Семаго).		
Коррекция и развитие	1.Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (Авторизованная программа «В стране эмоций). 2.ГКРР с детьми всех коррекционно-развивающих групп.	Занятия по развитию рефлексии.	
Психопрофилактика и просвещение		1.Практический семинар «Познай себя» 2. Просветительская работа по индивидуальным особенностям детей, их поведения, интересов и склонностей, в том числе детей с ОВЗ.	Стендовая информация, памятки, буклеты
Консультирование		Консультация «Детский сад в радость или эмоциональное благополучие детей в ДОУ».	1.Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам

			психологического содержания.
Организационно-методическая работа		1.Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. 2.Написание статистического годового отчета.	Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации
Экспертная работа	Участие в работе ПМПк ДОУ		

2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.
Направление деятельности педагога – психолога.

С администрацией:

1. обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;

2. уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;

3. осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);

4. участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников);

5. оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;

6. предоставление психологической информации для сайта МБДОУ;

7. предоставление отчетной документации;

8. проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу);

9. участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;

10. при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк;

11. обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно – образовательного процесса;

12. оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями:

1. Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;

2. оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

3. оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

4. оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

5. консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;

6. осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;

7. участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;

8. оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

9. обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;

10. повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями;

11. организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);

12. внедрение здоровьесберегающих технологий;

13. проведение совместных тренингов для родителей, с целью гармонизации детско – родительских отношений и создания единого семейно - образовательного пространства;

2.4. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

1. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
2. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
4. определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

· Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
· Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
· Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
· Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.
· Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Начинается диагностическое обследование с анализа следующих моментов:

- внешний вид ребенка (опрятность, аккуратность, небрежность);
- проявление инициативы;
- усидчивость (или расторможенность)
- интерес к обследованию;
- работоспособность и темп;

- контактность.

Познавательная сфера.

Мышление:

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

Память: кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

Внимание: устойчивость, концентрация внимания

Зрительное восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

Произвольность: исследование произвольности поведения ребенка, способности действовать по образцу, уровня сформированности тонкомоторных движений, координации в системе «глаз-рука».

Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера.

Эмоциональный комфорт в детском саду.

1. Личностная и волевая готовность к школе.
2. Повышенная тревожность.
3. Проявления агрессивности.
4. Страхи.

Коммуникативная сфера.

1. Статус в группе.
2. Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено следующее направление психологической диагностики:

Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

1. психологические тесты и интервью;
2. диагностические интервью;
3. наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
4. изучение продуктов деятельности детей;
5. проективные методы.

2.5. Психолого-педагогический консилиум (ППк)

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и (или) с ограниченными возможностями здоровья, включая детей, не посещающих ДОУ, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ППк.

Опираясь на цели и задачи ППк педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности.

2.6. Развивающая работа.

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
- умения работать по инструкции, алгоритму;
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.7. Работа педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными **задачами** работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями

· Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.

· Выступления на родительских собраниях, круглых столах.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия:

- Наличие помещения, столов и стульев для занятий, дивана.
- Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература, игры и т.д.).
- Материалы для занятий: развивающие игры; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага писчая.

3.2. Список используемой литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Антонова Ю.А. Игры для всей семьи, или долой скуку. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2019.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2020.
4. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2020.
5. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1999.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возрат: метолическое пособие для практических психологов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1999.
11. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2021.
12. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019.
13. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
14. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2015.
15. Защиринская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. – СПб.: Издательство ДНК, 2021.

16. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. – М.: РИПОЛ классик, 2021.
18. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2019.
19. Нагаева Л.Г. Определяем способности ребенка: Артист или чемпион? - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
20. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2017.
21. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград : Учитель,2020.
22. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
23. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2020.
24. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2019.
25. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
26. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
27. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 2000.
28. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2021.
29. Смирнова Е.О. Общение дошкольников взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Старостина Н.В. На приеме у психолога: проблема – одинокий родитель. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021.
31. Теплякова О.Н. Обучающие игры. – М.: Издательство Оникс; СПб.: Издательство «Литература», 2020.
32. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2021.

33. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.

34. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.

35. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.

36. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

37. Шапиро Е.И. Дерется, кусается, еще и обзывается! Психологическая помощь родителям агрессивных детей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.

38. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.